

高校教师移动学习融入教学的准备研究

马海英 刘乐文

摘要：高校教师的移动学习准备状况是移动学习成功融入教学的关键因素。本文以上海、广东、吉林、北京等地区的 222 名高校教师为研究采样对象，测量了移动学习量表中的 28 个题目，并进行了因子分析，得到五个公因子，分别为移动学习融入高校教学的可能性、益处、偏好、外部影响和忧虑，分析了高校教师移动学习融入教学的准备情况，并应用方差分析、相关分析、回归分析等方法进一步探究了高校教师技术整合水平、教学方式倾向、年龄和性别等与移动学习准备之间的关系，最后提出了有针对性的建议。研究发现，高校教师的移动学习融入教学的准备状况不够充分；高校教师的技术整合水平、未来教学方式倾向和年龄均与移动学习准备情况呈显著的相关关系，教师性别与其移动学习准备情况没有明显的相关性。

关键词：高校教师；移动学习准备；技术整合水平；教学方式倾向

一、问题的提出

移动学习是使用手持设备（如手机、平板电脑等）进行学习的过程。^[1]随着移动设备的不断普及和应用和互联网的快速发展，移动学习越来越多地被应用到正规的教育环境中。^[2]有研究结果显示，在各种教育层次中应用移动设备最多的是高等教育，并且随着移动技术的应用呈不断增长趋势，高等院校已经成为移动学习应用的主要阵地^[3]。针对高校移动学习应用的研究，大多数是基于学生角度和移动学习平台设计角度的分析，而忽视了教师才是技术应用和传统教育方式改革的主要推动力^[4]。

目前国内外学者在移动学习领域从高校教师角度的研究比较少，主要有三个方面——教师感知、教师能力和教学影响因素。在高校教师对移动学习的感知方面，Handal、MacNish 和 Petocz 通过对高校教师的定性研究，揭示了许多教师对移动学习教学有效性的误解，并分析了教师在移动学习教学中的教学问题、课程问题及组织问题^[5]；Hargis、Cavanaugh 和 Kamali 基于联邦高等教育实施的 iPad 移动学习计划，对高校教师进行访谈、调查以及收

集教师的自我反馈，以探究教师对移动学习有效性的感知^[6]；Fraga 通过分析大学教师对移动学习的信念量表来研究移动学习教学在高等教育环境中的信任度^[7]。在高校移动学习教学所需的教师能力方面，Elbarbary 基于综合法和德尔菲法识别了高校教师进行移动学习教学所必需的核心能力——技能、知识和态度^[8]。另外，在从高校教师角度探究移动学习教学的影响因素方面，Alrasheedi 和 Capretz 通过对本科和研究生导师的调查研究，分析了在高校成功实施移动学习的影响因素^[9]；秦超用叙事研究方法对一位高校教师的移动学习过程进行个案分析，讨论了移动环境下的学习绩效评价，对影响高校教师移动学习绩效的因素进行了梳理和提炼^[10]。然而很少有文献基于高校教师的视角来研究移动学习融入教学的准备情况。对于应用和实施移动学习，教师的准备状况是移动学习融入教学的关键因素。^[11]随着移动设备不可避免地涌入到教学过程中，有必要研究高校教师将移动学习融入教学的真实准备情况，并通过探究高校教师的自身因素与移动学习准备的关系，建立对高校教师移动学习准备的系统性研究。

收稿日期：2018-06-07

作者简介：马海英，华东理工大学商学院管理科学与工程系副教授；刘乐文，华东理工大学商学院管理科学与工程系硕士。（上海/200237）